

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 2025 году (7 класс, углубленный уровень)

Никитина И Я., старший преподаватель
кафедры ЕМО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Организация и проведение всероссийских проверочных работ на территории Курганской области осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» в 7 классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223). В соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25.03.25 года №262 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Курганской области», проведены ВПР по физике в 7 классах.

График проведения ВПР

Таблица 1

График проведения ВПР 2025	7 класс (углубленный уровень)
Физика	11.04.2025

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения

точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий, из них по уровню сложности: Б – 3; П – 2; В – 2. В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям; в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача.

Задания 2–5 требуют краткого ответа. Задания 1 и 6 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

В задании 1 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.

Задание 2 – задача с графиком или табличными данными. Проверяются умения читать графики, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, извлекать информацию и делать на ее основе выводы, совместно используя для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина» и умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 6 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также

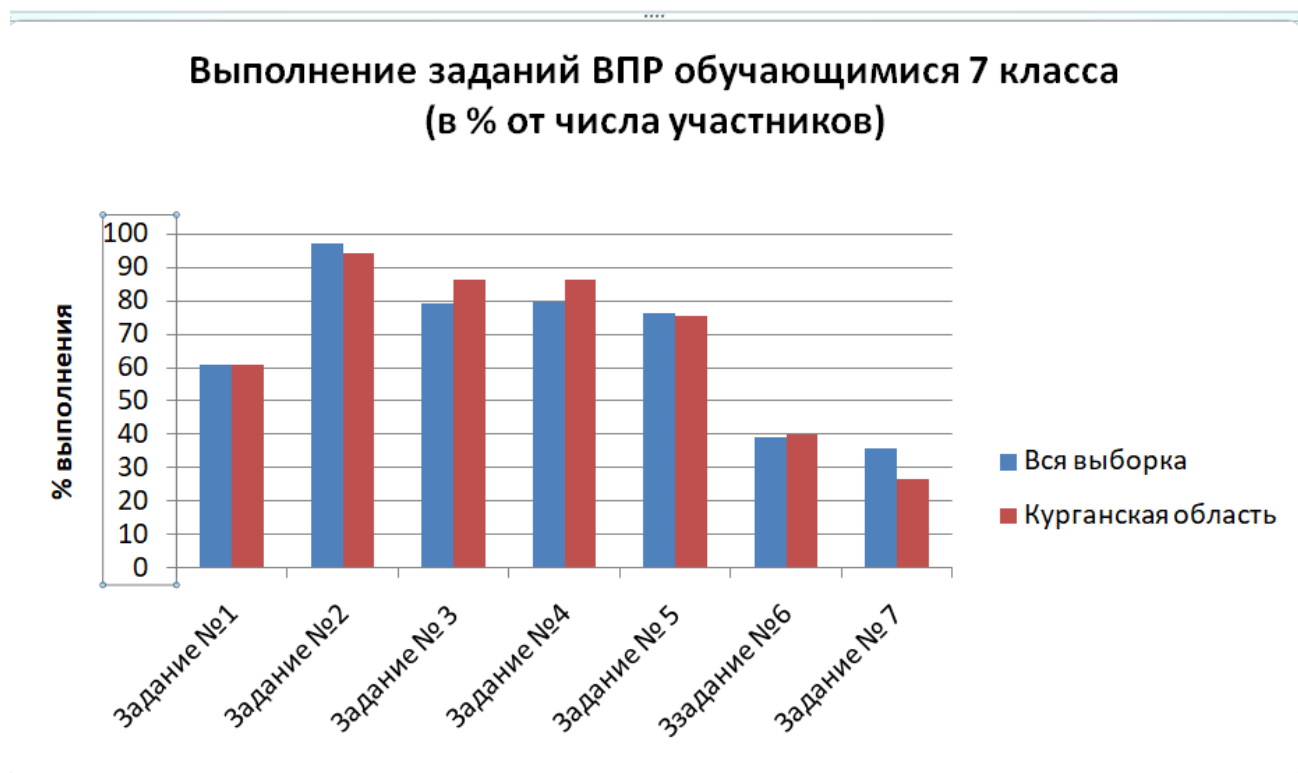
совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 7 экспериментальной части работы нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение

Выполнение заданий ВПР обучающимися 7 класса (в % от числа участников)

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Вся выборка	144	3096	60,89	97,19	79,43	79,84	76,39	39,41	35,96
Курганская обл.	6	88	60,8	94,32	86,36	86,36	75,57	40,06	26,52



Анализ представленной статистики показывает, что результаты выполнения заданий № 2 и № 7 обучающимися Курганской области

чуть ниже (на 1%-3%), задания №3,4,6 имеют более высокие результаты, чем в целом по России.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 5 теоретической части оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 6, 7 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

Статистика по отметкам

Таблица 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	144	3096	3,68	48,39	37,63	10,3
Курганская обл.	6	88	4,55	51,14	42,05	2,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

Введение ВПР создает для образовательных организаций механизм объективной самооценки, позволяет сравнивать внутреннюю отметку и материалы для текущего и тематического контроля с требованиями внешней оценки. В таблице представлено соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица 5
Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	60,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,27
Всего	88	100

Анализ результатов показал, что около 40% обучающихся, получили отметки не соответствующие отметкам в журнале.

Таблица 6
Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности-Максимальный балл	% вып
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б-2	60,8
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б-1	94,32
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б-1	86,36
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	П-1	86,36
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчет	П-2	75,57
Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	В-4	40,06

законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В-9	26,52

Выводы:

Участие школ в ВПР – это возможность сравнить внутренние требования к учебным достижениям с требованиями внешнего инструментария, а по полученным результатам скорректировать, если это необходимо, методику изучения отдельных содержательных элементов, методические приемы формирования отдельных групп умений и систему учительского оценивания.

Проведенный анализ показал, что примерно 4,5% участников не достигли требований стандарта к уровню подготовки, при изучении предмета. Средний процент выполнения заданий базового уровня составляет 80,5%. (Показатели общей выборки по России по выполнению заданий базового уровня- 79,2%). Качество выполнения заданий обучающимися Курганской области - 44,3% (по России около 47%).

При выполнении заданий базового уровня наибольшее затруднение вызвала задача № 1(процент выполнения-60,8), в которой проверяется сформированность у обучающихся умения - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Проверяемые элементы содержания в этом задании: Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и

взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики.

Задания повышенного уровня: №4 процент выполнения-86,36, №5- процент выполнения- 75,57(Показатели общей выборки по России по выполнению этих заданий составляют- 79,84% и 76,39 % соответственно)

Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности: 40,06 % участников справились с заданием №6 и 26,52% справились с заданием №7 (Показатели общей выборки по России по выполнению этих заданий составляют- 39,41 % и 35,96% соответственно).

Задание № 6 направлено на проверку умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наибольшие затруднения вызвала задача № 7, направленная на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выявленные дефициты лежат преимущественно в области метапредметных результатов. Анализ дефицитов учебных достижений позволяет совершенствовать методику изучения отдельных содержательных элементов.

Рекомендации:

1. Учителям физики провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего контроля знаний, с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
6. Спланировать деятельность обучающихся при изучении конкретных разделов физики, по освоению нового знания и по применению его на практике.
7. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы

универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

8. Использовать возможности формирующего оценивания, для достижения планируемых результатов.

9. Ознакомить обучающихся с экспериментальными заданиями из открытого банка заданий, которые могут быть предложены в рамках проверочной работы. Рекомендуется обучающимся заблаговременно выполнить эти задания под руководством учителя, освоить соответствующие экспериментальные приемы.

10. Учителям разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.